

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Üldalused	3
1.1. Võõrkeelte valdkonnapädevus	3
1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht Kuressaare Nooruse koolis	3
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming	3
1.4. Ainevaldkonna kaudu kujundatavate üldpädevuste arengu toetamise, läbivate teemade käsitlemise ning valdkonnaülese lõimingu rakendamise viisid	4
1.4.1. Õppeainete kaudu kujundatavate üldpädevuste arengu toetamine	4
1.4.2. Läbivate teemade käsitlemine	5
A-võõrkeeles teemavaldkonnad	5
B-võõrkeeles teemavaldkonnad	7
1.4.3. Õppeainete lõimingu rakendamise viisid	9
1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine, õppekeskkond	10
1.6. Hindamine	10
2. Ainekavad	12
2.1. A-võõrkeel (inglise keel)	12
2.1.1. Õppeaine kirjeldus	12
2.1.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	13
2.1.3. Kooliastmete lõpuks taotletavad õpitulemused	14
2.1.4. Õppeaine õpitulemused, -sisu ja -tegevused (A-võõrkeel)	16
Inglise keele ainekava 3. klassile (A-võõrkeel)	16
Inglise keele ainekava 4. klassile (A-võõrkeel)	18
Inglise keele ainekava 5. klassile (A-võõrkeel)	22
Inglise keele ainekava 6. klassile (A-võõrkeel)	25
Inglise keele ainekava 7. klassile (A-võõrkeel)	29
Inglise keele ainekava 8. klassile (A-võõrkeel)	32
Inglise keele ainekava 9. klassile (A-võõrkeel)	36
2.2. B-võõrkeeled (saksa, vene ja prantsuse keel)	40
2.2.1. Õppeaine kirjeldus	40

2.2.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	40
2.2.3. Kooliastmete lõpuks taotletavad õpitulemused	41
2.2.4. Õppeaine õpitulemused, -sisu ja -tegevused (B-võõrkeel)	44
Saksa keele ainekava 6. klassile.....	44
Saksa keele ainekava 7. klassile.....	45
Saksa keele ainekava 8. klassile.....	47
Saksa keele ainekava 9. klassile.....	50
Vene keele ainekava 6. klassile	54
Vene keele ainekava 7. klassile	56
Vene keele ainekava 8. klassile	59
Vene keele ainekava 9. klassile	63
Prantsuse keele ainekava 6. klassile.....	67
Prantsuse keele ainekava 7. klassile.....	69
Prantsuse keele ainekava 8. klassile.....	70
Prantsuse keele ainekava 9. klassile.....	72

1. Üldalused

1.1. Võõrkeelte valdkonnapädevus

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht Kuressaare Nooruse koolis

Kuressaare Nooruse koolis õpetatakse inglise keelt A-võõrkeelena alates 3. klassist. B-võõrkeelena õpitakse vene, saksa või prantsuse keelt. B-võõrkeele valik tehakse õpilaste/lastevanemate poolt 5. klassis I poolaastal. Keelegruppide avamine toimub lähtudes koolipoolsetest võimalustest ja õpilaste soovidest.

Võõrkeelte kohustuslikud nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	3	9	9
B-võõrkeel		3	9

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna keskmes on õpilaste suutlikkuse arendamine mõista, väljendada ja tõlgendada erinevaid kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi mitmes keeles. See hõlmab suulist ja kirjalikku suhtlust, tuginedes kuulamisele, rääkimisele, lugemisele ja kirjutamisele. Võõrkeeleõpe aitab laiendada õpilaste suhtlusvõimalusi, aidates neil mõista ja hinnata mitmekeelset ning -kultuurilist maailma, ning edendab nende võimet võõrkeeleoskusi elukestvalt arendada.

Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös, suunates õpilasi kasutama ühes keeles omandatud oskusi teiste keelte õppimisel ning luua seoseid erinevate keelte vahel. Võõrkeelte õpetamisel lähtutakse [Euroopa keeleõppe raamdokumendi](#) ja selle [sõsarväljaande](#) põhimõtetest, mille eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Õpetajale on õppetegevuse planeerimisel ja hindamisel abiks [HTM-i soovituslikud juhised](#).

Õpilaskeskse lähenemise olulised põhimõtted hõlmavad õpilase aktiivset osalemist õppimises, õppematerjali sisu kohandamist õpilase eale ja huvidele, mitmekesiste suhtluspädevust arendavate meetodite rakendamist ning õpetaja rolli koostööpartneri ja nõustajana. Samuti on oluline õppematerjalide avatus ja vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana.

1.4. Ainevaldkonna kaudu kujundatavate üldpädevuste arengu toetamise, läbivate teemade käsitlemise ning valdkonnaülese lõimingu rakendamise viisid

Võõrkeelte õpe Kuressaare Nooruse koolis toetab õpilaste üldpädevuste arengut, mis on kirjeldatud riiklikus õppekavas. Üldpädevuste areng saavutatakse eesmärgipärase lõimimisega teistesse ainevaldkondadesse, andes õpilastele võimaluse rakendada teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada väärtushoiakuid ja mõista ühiskonna arengut.

Võõrkeeltes kasutatavad õppematerjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab rakendada ka teistes õppeainetes. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet) ja aitab erinevaid aineid edukamalt omandada.

1.4.1. Õppeainete kaudu kujundatavate üldpädevuste arengu toetamine

Üldpädevuste kujundamine võõrkeeleeõppes toetab õpilaste suutlikkust toimida võõrkeelses keskkonnas, osaleda erinevates projektides ning suhelda enesekindlalt. **Suhtluspädevus**, mis on võõrkeeleeõppe keskne pädevus, kujundatakse nelja osaoskuse: kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise arendamise kaudu.

Lisaks suhtluspädevusele on olulised **kultuuri- ja väärtuspädevus**, mis areneb õpitavate keelte kultuure tundma õppides, ning **sotsiaalne ja kodanikupädevus**, mis aitab mõista erinevate kultuuride sotsiaalseid tavasid. **Enesemääratluspädevus** areneb läbi võõrkeeleeõppes käsitletavate teemade, aidates õpilastel jõuda sügavama mõistmiseni iseendast ja oma päritolust. **Saarluse** kontseptsioon lõimitakse õppetöösse, rõhutades kohaliku kultuuri ja identiteedi mõistmist ja väärtustamist. See aitab õpilastel mõista oma päritolu ja kultuurilist tausta, tugevdades seeläbi nende kohalikku identiteeti. **Õpipädevuse** arendamine toimub erinevate õpistrateegiate kaudu, nagu info otsimine, sõnaraamatu kasutamine ja eneserefleksioon. **Digipädevus** võimaldab õpilastel tõhusalt kasutada digivahendeid teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, mis toetab keeleõppe protsessi ja laiendab suhtluspädevuse arendamise võimalusi. Digivahendite kasutamine keeleõppes hõlmab tekstide loomist digikeskkonnas, digitaalsete õppematerjalide, *online*-suhtlusplatvormide ja infootsinguvahendite kasutamist, veebisõnaraamatute ja

tõlkeprogrammide kasutamist, mis soodustavad interaktiivset ja kaasahaaravat õppekogemust. **Ettevõtlikkuspädevuse ja matemaatikapädevuse** arendamine võõrkeelte õppimise kaudu, annab õpilastele enesekindlust ning võimalusi praktiliste probleemide lahendamiseks ja arvutuste tegemiseks erinevates kontekstides.

Kuressaare Nooruse kooli õpilane:

- 1) osaleb aktiivselt võõrkeelteõppes, on võõrkeele kasutamisel ning õpistrateegiate kujundamisel teadlik ja loov;
- 2) huvitub võõrkeelteõppes kasutatava materjali sisust ja oskab seda võõrkeeles analüüsida;
- 3) osaleb aktiivselt erinevates võõrkeele tundides kasutatavates aktiivõppevormides (sh paaris- ja rühmatöö, diskussioon jne) ja on huvitatud loovülesannete teostamisest ja projektides osalemisest võõrkeeltes;
- 4) suhtleb õpitavates võõrkeeltes, väljendada oma mõtteid, tutvustada oma kooli, saart ja kodumaad.

1.4.2. Läbivate teemade käsitlemine

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

A-võõrkeele teemavaldkonnad

MINA JA TEISED

I kooliaste: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

II kooliaste: iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

III kooliaste: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS

I kooliaste: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

II kooliaste: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

III kooliaste: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

KODUKOHT EESTI

I kooliaste: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

II kooliaste: Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maal iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.

III kooliaste: loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

I kooliaste: õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, mõningad tähtpäevad ning olulisemad nende tähtpäevadega seotud tavad.

II kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

III kooliaste: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG

I kooliaste: tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hобid.

II kooliaste: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained,

tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

III kooliaste: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Eeskujud. Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine.

MEEDIA

I kooliaste: peamiste meediavahendite nimetused, eelistused/mitteelistused; mõningad võõrkeeleeõpet toetavad meediaplatvormid.

II kooliaste: meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Võõrkeeleeõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt).

III kooliaste: meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

B-võõrkeele teemavaldkonnad

MINA JA TEISED

II kooliaste: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

III kooliaste: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

KODU JA LÄHIÜMBRUS

II kooliaste: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

III kooliaste: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI

II kooliaste: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

III kooliaste: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR

II kooliaste: õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, mõningad tähtpäevad ning olulisemad nende tähtpäevadega seotud tavad.

III kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG

II kooliaste: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

III kooliaste: transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid

jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine;

MEEDIA

II kooliaste: meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt).

III kooliaste: meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

1.4.3. Õppeainete lõimingu rakendamise viisid

Võõrkeelte õppematerjalid toetavad teiste ainevaldkondade õppekava, pakkudes lisateavet ja keeleoskust, mis on vajalik erinevate teemade käsitlemiseks. Keelte õppimine on eriti tihedalt seotud eesti keele ja kirjanduse, ajaloo, ühiskonnaõpetuse, tehnoloogia, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, inimeseõpetuse, kunsti ning muusikaga. See lõiming võimaldab süvendatud õpet erinevates valdkondades.

Eesti keel ja kirjandus: võõrkeelte õpe arendab kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luua tekste ja mõista neid, kandes oskused üle uutesse kultuurikontekstidesse.

Matemaatika: numbrite, sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmine ning tõlgendamine võõrkeeltes.

Loodus- ja sotsiaaalained: võõrkeelte õpe aitab väärtustada looduslikku mitmekesisust, kultuurilist eripära ning kujundada arvamust ja kodanikutunnet erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu.

Kunstiained: kunstipädevus areneb kultuuriteadlikkuse kaudu, õppides tundma erinevaid kultuure ja nautides kunstielamusi (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm).

Tehnoloogia: erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengu suundi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Liikumisõpetus: kehakultuuripädevus seostub võõrkeeleõppes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega.

1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine, õppekeskkond

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel 4 ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast (võimalusel moodustatakse ka lennuüleseid tempogruppe);
- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereiseid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

1.6. Hindamine

Õpitulemusi võõrkeeltes hinnatakse lähtuvalt [põhikooli riikliku õppekava üldosast](#), teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest (Euroopa keeleõppe raamdokument [EL keeleoskustasemete süsteem](#)) ja kooli õppekavas sätestatud [hindamise alustest](#).

Hindamise eesmärk on saada ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada seda teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks ja tegevusvõimeka õppija kujundamiseks.

Hinnatakse õpitulemuste saavutatust, mis on kooskõlas õppesisu ja -tegevustega ning vastavuses ainealaste teadmiste, oskuste ja hoiakutega. Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

Teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse:

- I kooliastmes kirjalikke sõnalisi hinnanguid. Hindamisel rakendatakse kujundava hindamise põhimõtteid (õpilase arengu toetamine).
- II-III kooliastmes protsenthindamist, et hinnata võõrkeele osaokuseid (kuulamine, lugemine, kirjutamine, rääkimine ja keelestruktuuride kasutamine) nii õppeprotsessi vältel kui ka õppeteema lõpus, millele lisandub sõnaline hinnang.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

2. Ainekavad

2.1. A-võõrkeel (inglise keel)

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga ja seega on A- võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning motiveerida õppima võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõiming teiste ainevaldkondadega. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	Põhikoolilõpetaja saavutab B1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;	1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat,

7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.
---	---	--

2.1.3. Kooliastmete lõpuks taotletavad õpitulemused

I kooliastme õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

II kooliastme õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;

- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühimuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

III kooliastme õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;

- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

2.1.4. Õppeaine õpitulemused, -sisu ja -tegevused (A-võõrkeel)

Inglise keele ainekava 3. klassile (A-võõrkeel)

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUS
Õpilane 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad MINA JA TEISED: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).	3. klassis julgustab õpetaja õpilasi lihtsate väljendite abil võõrkeeles suhtlema. Põhirõhk on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamisel, milleks kasutatakse palju eakohaseid laule ning mängu. Õpilased õpivad esitlema paaristöö tulemusi

sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; 12) täidab ankeeti isikuandmetega;	KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, saar: mõni iseloomustav omadussõna jmt). KODUKOHT EESTI: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; saarlaseks olemine; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt) IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. VABA AEG: lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt). Keeleteadmised LAUSEÕPETUS: tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõneviis); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (<i>and, but</i>). <i>There is/there are...</i> lausetega tutvumine TEGUSÕNA: <i>Present Simple (be/have); Present Continuous.</i>	etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Kirjutamiskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks) jmt. Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele. Lisaks traditsioonilistele meetoditele suunab õpetaja õpilasi iseseisvalt lugema, kirjutama ja kuulama ka eakohaste mängude abil. Omavaheline suhtlus tööühmas on nii inglise kui ka emakeelne. Õpilased teevad tutvust sõnastike ning elektrooniliste sõnaraamatutega. Õpetaja suunamisel tehakse tutvust enesehindamise arendamise töövõtetega ning õpitakse eesmärgi püstitama võõrkeeleeõppes. Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite ja erinevat tüüpi õppeülesannete, et õpilane tajuks oma rolli kollektiivis ning mõistaks oma vastutust õppetöös.
--	---	---

13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	NIMISÕNA: ainsus ja reeglipärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+ loendatav nimisõna. OMADUSSÕNA: üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>). ASESÕNA: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad. EESSÕNA: enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to, next to, between, under</i>). ARVSÕNA: põhiarvsõnad 1–20; telefoninumbrid. MÄÄRSÕNA: levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, here</i>); hulga- ja määramäärsõnad (<i>many, much</i>).	
---	---	--

Inglise keele ainekava 4. klassile (A-võõrkeel)

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUS
Õpilane 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lihtsatest lausetest; omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi, julgeb omandatud teadmisi ja oskusi praktikas kasutada;	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteedad MINA JA TEISED: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) sünnipäev, numbrid, välimus, iseloom, pere ühistegevused,	4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja

2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele); 4) on õppekava raames omandanud teadmisi õpitava keele maast ja kultuurist; 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse; laiendab selle läbi silmaringi; 6) kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks; 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab õpetaja juhendamisel töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) kasutab sõnaraamatuid, käsiraamatuid.	viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne). KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu kirjeldamine, aadress, korter/maja, mitmendal korrusel, eluruumid, mööbel; tänav/õu/aed, maal/linnas; pereliikmete igapäevased tegemised; sugulased; lemmikloomad. KODUKOHT EESTI: ilm, Eesti asukoht. MINU KODUSAAR, KODULINN: Eesti loodus, loomad, aastaajad, põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt), puud, lilled, linnud; lemmikaastaag; minu koolitee, lihtne tee juhatamine. RIIGID JA NENDE KULTUUR: Eesti naaberriigid, inglise keelt kõnelevad maad ja nende sümbolika. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: päeva planeerimine, kellaajad, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass, tunniplaan, esemed klassis, õppevahendid, tegevused tunnis, tunnis kasutatavad	kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu. Õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema ning õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne ja eakohaste lühitekstide. Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal. Õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestamisülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks) jmt. Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja
---	--	---

	väljendid, koolivaheajad; kelleks tahan saada, vanemate töö, ametid. VABA AEG: huvialad, lemmiktegevused, puhkus ja spordialad, aastaajad. MINA JA LIIKLUS: liiklusvahendid, turvalisus. Keeleteadmised LAUSEÕPETUS: õigekiri õpitud sõnavara piires; nimisõna mitmuse lõpud; korraldused (käskiv kõneviis); lihtlause; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühivastused; küsisõnaga (<i>What, When, Where, How, Why, Who</i>) algavate küsimuste moodustamine; enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (<i>and, but, because</i>); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (<i>too, or; there is/there are</i>..... lause alguses ja küsimuses. TEGUSÕNA: tegusõna <i>BE</i> pööramine lihtolevikus ja -minevikus; enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad, ebareeglipäraste tegusõnade lihtminevik;	kirjeldavad. Pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele. Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke (piltsõnastik, õpiku sõnastik, internetisõnastik) nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks. Üldpädevuste kujundamine 4. klassis toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rühmatööde, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.
--	--	---

	põhi- ja abitegusõnad; abitegusõnad <i>do/don't, does/doesn't, did/didn't</i>; modaalverbid (<i>can</i>). NIMISÕNA: ainsus ja mitmus, erandid (<i>man/men, child/children, foot/feet, tooth/teeth, mouse/mice, leaf/leaves, scarf/scarves, man/men, fish/ fish, sheep/sheep</i>); omastav kääne ainsuses ja mitmuses; aluse ja öeldise ühildumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>). OMADUSSÕNA: omadussõnad (vastandid: <i>dirt/clean, hard/soft ect</i>), kesk- ja ülivõrde moodustamine (lühikesed, -y-lõpulised, pikad omadussõnad); omadussõnade võrdlusastmed: <i>too (big), (taller) than...., as...as,</i>); omadussõna ühildumine nimisõnaga. ASESÕNA: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; küsivad asesõnad. Siduvad asesõnad (<i>that, who</i>); umbmäärased asesõnad <i>somebody, something, everybody, nobody</i>). EESSÕNA: enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to, in</i>	
--	--	--

	<i>front of, behind, under, to, by, after, before, next to</i>); enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle, good at, by the way, at the weekend</i>). ARVSÕNA: põhiarvud ja järgarvud, kellaaeg (lihtsam moodus), kuupäev, aasta. MÄÄRSÕNA: aja- ja kohamäärsõnad; sagedusmäärsõnad (<i>never, sometimes, usually, always</i>); lihtmineviku ajamäärused (<i>yesterday, last.....,ago</i>); järjestavad määrsõnad (<i>then</i>); viisimäärsõnad.	
--	--	--

Inglise keele ainekava 5. klassile (A-võõrkeel)

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUSED
Õpilane 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires; 3) kirjutab lihtsa seotud teksti õpitud temaatika piires;	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad MINA JA TEISED: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused. PEREKOND JA KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.	5. klassis toetab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine.

4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga; 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist ja oskab näha õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 9) kasutab sõnaraamatuid, käsiraamatuid.	SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused. KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid, kodusaar Saaremaa. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: keel, pealinn, tähtsamad pühad. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhamine. ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid. HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad. Keeleteadmised NIMISÕNA: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne. ARTIKKEL: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine;	Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Arendatakse teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Osaoskuste arendamisel kasutatakse eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist; adapteeritud eakohaste tekstide iseseisvat lugemist; ülesande täitmist kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine); eri liiki etteütusi; mudelkirjutamist (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad); järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks); eakohased projektitöid; lühiettekandeid (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine); rollimänge; õppesõnastike kasutamist.
--	--	--

	enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma. OMADUSSÕNA: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, not as...as, more...than</i>); tarindid <i>too + adjective ja not + adjective + enough</i>. ARVSÕNAD JA MÕÕTÜHIKUD: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand); kellaäeg, kuupäev, aasta. ASESÕNA: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid <i>my, your...</i>), näitavad asesõnad <i>this, that, these, those</i>, küsivad asesõnad. TEGUSÕNA: põhitegusõna ja abitegusõna (<i>be, have, do</i>); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad. TEGUSÕNA VORMISTIK: üldajad (<i>Present, Past Simple</i>), keetvad ajad (<i>Present Progressive</i>). MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõnad <i>always, sometimes</i>; järjestavad määrsõnad <i>first, next, then, before, after</i>. SIDESÕNA: <i>and, but</i>. EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, under, to,</i>	
--	---	--

	<i>by, up, down, from, after, before, next to</i>); eessõnalised väljendid (<i>interested in, good/bad at, at the top, next to, in the middle</i>). LAUSEÕPETUS: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused. SÕNATULETUS: liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>-teen ja -ty</i>. TÄHESTIK: tähtede nimed ja sõnade häälimine (<i>spelling</i>). ÕIGEKIRI: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.	
--	--	--

Inglise keele ainekava 6. klassile (A-võõrkeel)

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUS
Õpilane 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad: MINA JA TEISED: Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja	6. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema ka väljaspool klassiruumi, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval

2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal; 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 7) jutustab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud teksti; 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;	lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine. KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. KODUKOHT EESTI JA KODUSAAR: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Saaremaa – minu kodusaar. RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poeskäik, arsti	muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühma- ja paaristöödega, mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomes oskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama sõnastikke nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks.
---	---	---

11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 12) mõistab olulist teavet lühiuudises; 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega; 17) kirjutamisel ja kõnelemisel kasutab õpitud grammatilisi keelendeid; 18) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.	juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. VABA AEG: huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Keeleteadmised NIMISÕNA: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne. ARTIKKEL: umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma. OMADUSSÕNA: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed. ARVSÕNAD JA MÕÕTÜHIKUD: põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus. ASESÕNA: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (<i>my, your</i> jt), näitavad asesõnad (<i>this, that, these, those</i>), küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad (<i>some</i>). TEGUSÕNA: põhitegusõna ja abitegusõna (<i>be, have, do</i>), modaaltegusõna (<i>can, must= have to</i>),	
--	---	--

	enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad. TEGUSÕNA VORMISTIK: üldajad (<i>Present and Past Simple</i>), kestva ajad (<i>Present and Past Progressive</i>); <i>Present Perfect, Future Simple</i>. MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõnad <i>always, never, ever, sometimes, again</i>; järjestavad määrsõnad <i>first, next, then, before, after, later</i>; määrsõnad liitega <i>-ly</i> (<i>quickly, suddenly</i>). SIDESÕNA: <i>and, but, that, or, when</i>. EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past</i>), eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle, good/ bad at, at the top</i>). LAUSEÕPETUS: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilaused. SÕNATULETUS: liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>-teen ja -ty</i>, nimisõna tuletusliited <i>-er</i>, määrsõna tuletusliide <i>-ly</i>. TÄHESTIK: tähtede nimed ja sõnade häälimine; õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid.	
--	--	--

	KIRJAVAHEMÄRGID: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.	
--	--	--

Inglise keele ainekava 7. klassile (A-võõrkeel)

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUS
Õpilane 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist; 2) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ning plaane; 3) esitab lihtsa seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus; 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele; 5) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal (isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne kirjeldus, lühiessee);	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad MINA: iseloom, huvid, oskused, harjumused, tervis. PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha. SÕBRAD: erinevad iseloomud; suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine. KESKKOND, KODUKOHT, EESTI, SAAREMAA: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja -kombed; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused, Saaremaa vaatamisväärsused. MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, rahvused, keeled.	7. klassis on esmatähtis kõigi osaoskuste kompleksne arendamine ja varem õpitu rakendamine. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutatakse erinevaid metoodilisi võtteid (paaris- ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge jne). Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Kõnelemisoskuse arendamisel tegeletakse õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlemist ja

6) huvitub õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielust; 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes; 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 9) osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis; 10) kirjutamisel ja kõnelemisel kasutab õpitud grammatilisi keelendeid; 11) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.	ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine. ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, õpioskused. HARRASTUSED JA KULTUUR: ilukirjandus, kollektioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, internet. Keeleteadmised NIMISÕNA: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad. ARTIKKEL: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma, artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega. OMADUSSÕNA: omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed), omadussõnade kasutamine rahvusest rääkides. ARVSÕNA: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; sidesõna and arvsõnades.	sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine kasutades õpitud grammatilisi keelendeid ja teemakohast sõnavara. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.
--	--	---

	ASESÕNA: enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad <i>that, who, whom, whose, which</i>; omastavate asesõnade absoluutvormid <i>mine, yours</i>; rõhutavad ja siduvad asesõnad; <i>much/many, little/few</i>. TEGUSÕNA: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect</i>, modaalverbid <i>can, may, must = have to, should, would</i>; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, <i>Future in the Past</i>; passiiv: <i>Present Simple, Past Simple</i>; käskiv kõneviis. MÄÄRSÕNA: moodustamine. SIDESÕNA: <i>if, because, as soon as</i>. EESSÕNA: ajamäärustes kasutatavad eessõnad <i>at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from...to/till, by, past</i>; kohamäärustes esinevad eessõnad <i>in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside</i>; viisimäärustes esinevad eessõnad <i>by, on, in, with</i>,	
--	--	--

	<i>without</i>; enamkasutatavad eessõnalised väljendid <i>look at, wait for, take part in</i> jt. LAUSEÕPETUS: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; <i>it ja there</i> lause algul. SÕNATULETUS: järelliited <i>-ly, -ful, -less</i>. ÕIGEKIRI: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed; arvsõnad; määrsõnad; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.	
--	--	--

Inglise keele ainekava 8. klassile (A-võõrkeel)

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUS
Õpilane 1) mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist; 2) oskab esitada seotud teksti käsitletud teemade piires loetu või kuuldu	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad MINA JA TEISED: iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, meeleolu, suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; sõprus;	8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi, julgustades teda võõrkeeles suhtlema. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning

edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõte, (ümber)jutustus, kirjeldus, lühireferaat; 3) osaleb aktiivselt vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis; 4) oskab kirjutada seotud teksti, isiklikku kirja, õnnitus-, tervitus-, tänukaarti, küllakutset, lühireferaati; 5) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga; 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; 9) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 10) kirjutamisel ja kõnelemisel kasutab õpitud grammatilisi keelendeid;	vabandamine, loa küsimine, lubaduse andmine. KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu ja koduümbrus; saarlus; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; Eestimaa loodus, asukoht, sümboolika, tähtpäevad ja vaatamisväärsused; ilm, keskkonnasõbralik käitumine. RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitavat keelt kõnelevad riigid, suurlinnad, sümboolika, tähtpäevad ja kombed. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: kodused toimingud, söömine kodus ja väljaspool kodu; hügieeniharjumused; liiklemine, liiklemisvahendid- ja võimalused, turvaline liiklemine; arsti juures käimine; kool ja klass, probleemide lahendamine; tulevane amet. VABA AEG: huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sh. sportimine, reisimine; ilukirjandus, telefonivestlus, meedia, internet, turvalisus ja turvaline käitumine. Keeleteadmised LAUSEÕPETUS: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne	iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning analüüsima enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega kasutama meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale (filmid, uudised, internet), lugema (sh iseseisvalt) lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe-, reklaam- ja meediatekste. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust. Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, rolli- ja suhtlusmängudega igapäevaste praktiliste
--	---	--

11) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.	(saatelause olevikus ja minevikus); suur ja väike algustäht; kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid); lühivastused, <i>if</i> ja <i>there</i> lause alguses. Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved). TEGUSÕNA: põhi- ja abitegusõnad; modaalverbid (<i>can, must= have to, mustn't, may, should, would</i>); küsijätkud; isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present /Past Continuous, Present/Past Perfect</i>); käskiv kõneviis; <i>verb/ adjective + to + infinitiiv, -ing-</i> vorm (<i>Gerund</i>); passiiv (<i>Present Simple, Past Simple, Modal verbs in the Passive</i>); enimkasutatavad frasaalverbid (<i>make fun of, make use of, make friends with etc.; feel for, feel like going, feel homesick; look after, look for, look forward to; pick sth up, pick on sth, fall behind with, fall in love etc</i>); enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; <i>going-to</i> tulevik; tingimuslaused. NIMISÕNA: ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane	situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal, suuliste esitluste ja ettekannetega. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid (luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, e-kirjad, kuulutused, lühiülevaated, kokkuvõtted tekstist, lühireferaadid). Pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele, loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses, kirjaliku tekstilooma põhietappide (teksti kirjutamine, kavandamine ja viimistlemine) õpetamisele. Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama erinevaid sõnastikke (õpiku sõnastik, tõlke- ja seletavad sõnaraamatud), otsima infot erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet). Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning
--	---	---

	ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma; artikkel <i>the</i> pärisnimedega ja geograafiliste nimedega; ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad. OMADUSSÕNA: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, more... than, not less than</i>) ASESÕNA: enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad (<i>that, who, whom, whose, which</i>); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours, much/many, little/few</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>); asesõnad <i>one, none of them, all of them, some of them</i>. EESSÕNA: aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid (<i>feel down, take part in, across from, similar to/different from</i> jne). ARVSÕNA: põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud. MÄÄRSÕNA: määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega	nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Õppetegevuse mitmekesistamist toetavad õppetunnid arvutiklassis ning väljaspool kooliruumi, nüüdisaegsed info- ja kommunikatsiooni tehnoloogiatel põhinevad õpikeskkonnad ning õppematerjalid ja vahendid.
--	--	---

	–ly); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast, hard</i>); viisimäärsõnad; hulga- ja määrsõnad (<i>little/a little, few/a few</i>); sagedusmäärsõnade (<i>always, never, often, seldom, sometimes, usually</i>) koht lauses. SIDESÕNA: <i>because, therefore, although, even though, otherwise, after, before, until, if, when, whenever, as soon as, as long as etc.</i> SÕNATULETUS: ees- ja järelliited <i>un-, dis-, re-, im-; -able, -(t)ion, -ly, -ful, -less.</i>	
--	--	--

Inglise keele ainekava 9. klassile (A-võõrkeel)

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUSED
Õpilane 1) mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad MINA JA TEISED: võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu ja koduümbrus; kodukoha – saare	9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte

3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu,	vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; Eestimaa loodus, asukoht, sümbolika, tähtpäevad, vaatamisväärsused; ilm; loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal, saarlus ja saarlaseks olemine. RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled; võõras riigis toimetulek. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad; töökuulutusele vastamine. VABA AEG: kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Keeleteadmised LAUSEÕPETUS: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma,	sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad näiteks eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine; meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid); loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused,
--	--	--

intonatsiooni ja/või rütmi mõju; 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest; 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel; 19) kirjutamisel ja kõnelemisel kasutab õpitud grammatilisi keelendeid; 20) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.	küsi- ja hüüumärk, ülakoma); lühivastused, <i>if</i> ja <i>there</i> lause alguses. TEGUSÕNA: põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (<i>can, must = have to, may, should, would</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present /Past Continuous, Present/Past Perfect</i>); käskiv kõneviis; to + infinitiiv, <i>-ing-</i> vorm (<i>Gerund</i>); passiiv (<i>Present Simple, Past Simple, Modal verbs in the Passive</i>), kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus), aegade ühildumine; tingimuslaused. Enimkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; <i>going-to</i> tulevik. NIMISÕNA: ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>); artikkel <i>the</i> pärisnimedega ja geograafiliste nimedega; omastav kääne; ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad. OMADUSSÕNA: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine	lühikäänded); lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö; projektitööd; suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted); rolli- ja suhtlusmängud; info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).
--	---	---

	(<i>as...as, more... than</i>); omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides. ASESÕNA: enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad (<i>that, who, whom, whose, which</i>); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours, much/many, little/few</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>); asesõnad <i>one, none of them, all of them, some of them</i>. EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle</i>). ARVSÕNA: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (<i>pool, veerand</i>); kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine. MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i>); järjestavad määrsõnad; ebareeglipäraseid määrsõnad (<i>fast</i>); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (<i>a little, a few</i>). SIDESÕNA: <i>if, because, therefore, after, before, until, as soon as</i>.	
--	---	--

	SÕNATULETUS: Ees- ja järelliited <i>un-, dis-, re-, im-, able, -(t)ion, -ly, -ful, -less.</i>	
--	---	--

2.2. B-võõrkeeled (saksa, vene ja prantsuse keel)

2.2.1. Õppeaine kirjeldus

Kuressaare Nooruse koolis õpitakse B-keelena saksa, vene ja prantsuse keelt. B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, luues nii aluse edaspidiseks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda emakeelt ja A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õppimine, seoste märkamine ja mõistmine. B-võõrkeeleõppes keskendutakse seitsmele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg, meedia ja saarlus. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine. B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

2.2.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste	III kooliaste
6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatuid, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiantmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste; 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatuid, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.
---	---

2.2.3. Kooliastmete lõpuks taotletavad õpitulemused

II kooliastme õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;

- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

III kooliastme õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiluudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;

- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

2.2.4. Õppeaine õpitulemused, -sisu ja -tegevused (B-võõrkeel)

Saksa keele ainekava 6. klassile

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas.

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUSED
Õpilane: 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad MINA JA TEISED: enese ja kaaslase tutvustus; enesetunne; välimuse kirjeldus; ühised tegevused. KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad, kodu asukoht. SAARLUS: minu kodusaar. KODUKOHT EESTI: riik, pealinn, rahvused, aastaajad, ilm. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: lihtsamad tegevused kodus, koolis, nendega seonduvad esemed. VABA AEG: lemmiktegevused ja nende eelistus. Keeleteadmised LAUSEÕPETUS: tähestik; suur ja väike algustäht; öeldise asukoht lauses; käskiv kõne.	6. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine, lõimitud aineõpet (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, kunstiõpetus, muusikaõpetus) toetava õppesisu, nähtava keelete, ainesõnavara ja keele õigete kasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, arendatakse aineteksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loomingulisust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning koostöös kaaslase ja õpetajaga. Õpilasi suunatakse kasutama õpiku- ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale, autentseid ja e-tekste.

8) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 9) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 10) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 11) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi; 12) täidab ankeeti isikuandmetega; 13) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.	HÄÄLDUS: rõhk, intonatsioon, rütm. TEGUSÕNA: tegusõna pööramine; lahutatav eesliide; mittelahutatav eesliide. NIMISÕNA: nimisõnade sugu; määrav ja umbmäärane artikkel; nominatiiv ja akusatiiv kääne; nimisõna mitmus. ASESÕNA: isikuline, umbisikuline, omastav asesõna. ARVSÕNA: arvud 1-100; kuupäev, aastarvud; kellaajad. SÕNATULETUS: liitnimisõnade moodustamine. OMADUSSÕNA: värvid, isikuomadused.	Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule. Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e-materjalidega.
--	--	--

Saksa keele ainekava 7. klassile

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas.

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUSED
Õpilane 1) tunneb aeglates ja selges kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad HARRASTUSED JA KULTUUR: vaba aeg, minu ja minu sõrade hovid,	7. klassis on õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tõstmiseks oluline erinevate meetodiliste võtete kasutamine (rollimängud, intervjuud, grupitööd,

2) reageerib pöördumisele adekvaatselt (nt tervitus, tööjuhised); 3) tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (film, takso); 4) õpilane tunneb õpitava keele tähemärke; 5) tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid; 6) loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; 7) vastab väga lihtsatele küsimustele ning esitab samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires; 8) vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja zestidele; 9) tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada; 10) kirjutab isikuandmeid; 11) koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	kogumine, vabaajategevused, eelistused, reisimine. TERVIS: kehaosad, haigused, valu, tervislikud tegevused. IGAPÄEVALU: kokkulepete sõlmimine, kellaaeg, üritustel osalemine, riietus. REISIMINE: kohad linnas ja looduses, olulised hooned, elukoht, aadress ja kontakt, liiklusvahendid ja nedega reisimine, Berliini vaatamisväärsused. KODU JA KODUKOHT: minu pere ja kodu, minu tuba, asukoht, loomad ja lemmikloomad, kodukoha tutvustamine kaaslastele, KOOL: õppimine, kaasõpilased, ühistegevused. Keeleteadmised Tegusõna: modaalverb, pööramine, enesekohalise tegusõna, tegusõnade <i>haben</i> ja <i>sein</i> mineviku moodustamine, tegusõnade põhivormide moodustamine ja täismineviku kasutamine lauses, käskiva kõneviisi moodustamine, nimisõna käänamine määrava artikliga.	mängulised harjutused, etüüdid) ning õpilaste julgustamine võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja võrdlemisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Osaoskuste arendamiseks sobivad eri liiki adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine, eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e-materjalide õppe-eesmärgil kasutamine, loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused), projektitööd, lühiettekanded (pildikirjeldused, hobide tutvustamine), rolli- ja suhtlusmängud, informatsiooni otsimine erinevatest võõrkeelsetest
---	---	---

	Nimisõna: nimisõna käänamine määrava ja umbmäärase artikliga akkusatiivis ja daativis, liitnimisõnade moodustamine. Omadussõna: võrdlusastmete moodustamine, omadussõna kasutamine lauses. Asesõna: isikuline ja omastav asesõna, isikulise asesõna käänamine akkusatiivis ja daativis. Koha-essõnad: <i>an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen</i> daativis ja akusatiivis. Lauseehitus: sõnade järjekord liht- ja liitlauses, küsilause moodustamine, kas-küsimus. Sidesõnad <i>wenn</i> ja <i>weil</i> lauses.	teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet). Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli. Suulist kõnet kasutatakse suhtlemiseks õpperühmas, õpetajaga, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli.
--	---	---

Saksa keele ainekava 8. klassile

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas.

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUSED
--------------	----------	---------------

Õpilane 1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses; 2) eristab kuulatavast tekstist olulist infot ja tunneb neis ära tuttavaid keelendeid ja lausestruktuure; 3) suudab mõista tuttavat keelematerjalil põhinevat mõttevahetust; 4) kasutab keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga; 5) vestleb õpitud temaatika piires; 6) väljendab oma suhtumist, soove ja vajadusi; 7) esitab küsimusi ja vastab neile; 8) kasutab õpitud keelestruktuure lausete ja seotud teksti ja minidialoogide koostamiseks; 9) loeb ja mõistab lihtsat teksti; 10) leiab/eristab tekstist olulist infot; 11) kasutab sõnaraamatuid ja teatmeteoseid 12) kirjutab meili, sõnumit, kirja, aadressi, 15) kirjutab lühitekste käsitletud temaatika piires.	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad MINA JA TEISED, MEESKONNATÖÖ: iseloom, tunded, välimus, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised huvid ja tegevused, projektides osalemine. KODU JA KODUKOHT: kodu ja kodukoht, korteri/maja sisustus, mööbel, igapäevased kodused tööd, tööjaotus, perekondlikud traditsioonid. EESTI, SAAREMAA, SAARLUS: tähtpäevad, tähistamine, traditsioonid, kombed, tavad. ERINEVATE MAADE JA RAHVASTE KULTUURITRADITSIOONID, KOMBED, TAVAD: rahvad ja rahvused, saksakeelsete maade kultuuritraditsioonide, kommete, tavade võrdlemine, vaatamisväärsused, tähtpäevad, linnad, tee küsimine ja juhatamine, tuntud inimesed. SUHTLEMINE: loa küsimine, palve tagasilükkamine, nõustumine, keelamine, hinnangu andmine, internet, IGAPÄEVAELU, TÖÖ JA ÕPPIMINE: meie pere/minu päev, söögikorrad,	Kolmandal õppimisaastal arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, oluliselt suureneb kirjutamise osatähtsus ja olulise panuse edukaks keeleõppeks annab õpilase analüüs, võrdlemine nii inglise kui ka eesti keelega. Väga oluline on ka julgel suhtlemisel, õpilane peaks suhtlema ja mitte mõtlema vigadele. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Laienenud on keeleõppevahendite arv ja kättesaadavus. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega kasutama meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale (filmid, uudised, internet), lugema (sh iseseisvalt) lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe-, reklaam- ja meediatekste. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust. Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist.
---	---	---

	liiklus, harjumused, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, ; poeskäik, kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid, võistlemine. VABA AEG: huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, mobiiltelefon, arvuti, internet, ekskursioon, väljasõit. Keeleteadmised NIMISÕNA: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõnade käänamine (<i>Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv</i>). OMADUSSÕNA JA MÄÄRSÕNA: omadussõna ja määrsõna võrdlusastmed, omadussõna käänamine. ARVSÕNA JA MÕÕTÜHIKUD: põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaugus, kaal. ASESÕNA: isikulised, omastavad, enesekohased asesõnad, nende käänamine (<i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i>); küsivad asesõnad, siduvad asesõnad (<i>Nominativ, Dativ</i>). TEGUSÕNA: põhitegusõnad ja abitegusõnad (<i>haben, sein, werden</i>), enesekohased tegusõnad, tegusõna pööramine kindlas kõneviisis, ajavormide	Õppimisse kaasatakse erinevad olemasolevad sõnastikud, media, teatmeteosed, internet. Suureneb õpetaja roll suunajana, nõuandjana. Kirjalike tekstide puhul on oluline harjutada teksti paigutust, samuti lähtuda tekstitüübist ja lugeja isikust. Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid. Õppimise käigus õpitakse tundma õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada, kujunevad eeldused teiste võõrkeelte kiiremaks õppimiseks. Kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega, kuid ka mälu- ja kognitiivsete strateegiate tundmaõppimine, aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta.
--	---	---

	moodustamine ja kasutamine lauses; modaalverbid, tegusõnade reksioon; <i>Präsens, Perfekt.</i> MÄÄRSÕNA: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad mäarsõnad; võrdlusastmed. EESSÕNA: eessõnad akusatiivi ja daativiga (<i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu, durch, für, gegen, ohne, um ja bis zu</i>). SIDESÕNAD: sidesõna (<i>und, oder, aber, doch, denn, deshalb, dass, als, wenn, weil</i>) mõju tegusõna asukohale lauses. LAUSEÕPETUS: lihtlause ja liitlause; küsilause moodustamine, jaatavad ja eitavad laused, lausemudelid. SÕNATULETUS: sõnade moodustamine ja tuletamine, ees- ja järelliited, arvsõnad. ÕIGEKIRI: suur ja väike algustäht; punkt, koma, küsi- ja hüüumärk lause lõpus.	
--	--	--

Saksa keele ainekava 9. klassile

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas.

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUSED
--------------	----------	---------------

Õpilane 1) mõistab kuuldu sisu, leiab vastused nii globaalsele, selektiivsele kui ka detailsele lugemisülesandele; 2) esitab suuliselt vesteldes lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaad, ümberjutustus, pildikirjeldus; 3) osaleb aktiivselt vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis; 4) mõistab loetu sisu, leiab lahenduse nii globaalsele, selektiivsele kui ka detailsele lugemisülesandele; 5) kirjutab lihtsa seotud teksti: isikliku kirja, õnnitlus-, tervitus-, tänukaardi, küllakutse, teate, lühiessee, lühireferaadi; 6) räägib keelele tüüpilise intonatsiooniga ja hääldab vastavalt standartile; 7) vajadusel esitab küsimusi ja oskab ise küsimustele vastata; 8) annab edasi loetud või kuulatud teksti sisu; 9) väljendab oma suhtumist, soove ja vajadusi;	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad MINA: biograafia, isiksus, tunded, riietumine, iseloom, huvid, elamused. PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha. SÕBRAD: suhted sõpradega, konfliktid ja nende lahendamine. KESKKOND, KODUKOHT, EESTI, SAARLUS: ilm, ilmastikunähtused, avalikud kohad, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused. Saared ja Saaremaa. MAAILM: Euroopa maad, vahetusprojektid. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: kultuuritavad, kombed. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd, söömine, liiklemine. ÕPPIMINE JA TÖÖ: õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö, keeleoskus. HARRASTUSED JA KULTUUR: vaba aeg, teater, kollektsioneerimine, ajakirjandus, internet, võistlemine. Keeleteadmised	9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Väga oluline on uue sõnavara omandamine ja kinnistamine, õpilastel on tekkinud oskus iseseisvalt õppida. Üha rohkem on õppimisel toeks analüüs, erinevate keeleelementide võrdlemine, erisuste ja sarnasuste leidmine, seni saadud kogemute rakendamine. Tunnitöös on õpilastel suurem iseseisvus, suurenenud on grupi-, paaristööde hulk, üha enam on loovaid ülesandeid. Lisaks õpikule on allikaks meediatekstdid, filmilõigud, intervjuud, neist oskab ta välja tuua informatsiooni, edastada olulist, teha lühikokkuvõtet. Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid, olulisel kohal õppeprotsessis on rolli- ja suhtlusmängud, intervjuueerimine, paaris- ja rühmatöö, meedia. Õppimise käigus õpitakse tundma õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada, kujunevad eeldused teiste võõrkeelte kiiremaks õppimiseks. Kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, erinevate sõnastike kasutamine, kuid ka mälu- ja
---	---	---

10) jätkab poolikuid mütteid nii suuliselt kui ka kirjalikult; 11) täidab elementaarseid ankeete, küsimustikke	NIMISÕNA: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv). ARTIKKEL: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikli kasutamise tähtsamad juhud. OMADUSSÕNA täiendina ja öeldistäitena; võrdlusastmed, omadussõna käänamine. ARVSÕNAD JA MÕÕTÜHIKUD: põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta. ASESÕNA: isikulised asesõnad ja nende käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ); omastavad asesõnad, nende käänamine ja kasutamine (Nominativ, Akkusativ); näitavad asesõnad; umbmäärased asesõnad (<i>man, niemand, etwas, nichts, alles</i>); küsivad asesõnad; siduvad asesõnad (Nominativ, Akkusativ). TEGUSÕNA: põhitegusõnad ja abitegusõnad, modaalsed tegusõnad, enesekohased tegusõnad, tegusõnad lahutatavate ja lahutamatute eesliidetega, tegusõna pööramine, nõrgad ja tugevad verbid, ajavormide (Präsens, Präteritum, Perfekt) moodustamine ja kasutamine,	kognitiivsete strateegiate tundmaõppimine aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta. Õpilane avaldab oma seisukohti ja oskab väljendada nõusolekut, aga ka kaitsta või ümber lükata arvamusi, seisukohti – ta õpib ja harjub argumenteerima, tehes seda nii suulises kui ka kirjalikus vormis.
--	--	--

	käskiv kõneviis, kasutatavamate tegusõnade rektsioon. MÄÄRSÕNA: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad mäarsõnad; EESSÕNA: eessõnad daativi ja akusatiiviga, (<i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu, durch, für, gegen, ohne, um</i>). SIDESÕNA: <i>und, oder, aber, doch, denn, deshalb, dass, als, wenn, weil, ja der, die, das</i>; LAUSEÕPETUS: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilause; lausemudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi. SÕNATULETUS: liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited; ÕIGEKIRI: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses.	
--	--	--

Vene keele ainekava 6. klassile

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas.

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUSED
Õpilane 1) saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest; 2) mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõna; 3) eristab kuulatavast tekstist olulist infot; 4) eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet; 5) vestleb mõne lausega õpitud temaatika piires; 6) väljendab oma suhtumist, soove ja vajadusi; 7) kirjeldab mõne lausega pilti; 8) esitab küsimusi ja vastab neile esitatud temaatika piires; 9) kasutab õpitud keelestruktuure lausete ja seotud teksti koostamiseks; 10) loeb lihtsat adapteeritud teksti; 11) mõistab tuttavalt keelematerjalil põhinevat kirjalikku teksti; 12) leiab/eristab tekstist olulist infot; 13) loeb häälega;	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus. PEREKOND JA KODU: pereliikmed, sugulased, kodu. SAARLUS: minu saar, minu linn. SÕBRAD: nimi, elukoht, välimus. KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: Eesti, loomad, linnud, taimed, keel; aastaajad; ilmastik. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: keel, linnad, pealinn, tähtsamad pühad. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: tutvumine, tervitamine, kohvikus, õnnitlemine. ÕPPIMINE JA TÖÖ: sõbrad, kool, õpetajad, õppevahendid, ametid. HARRASTUSED JA KULTUUR: muusika, pühad. Keeleteadmised	6. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust. Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid. Õppimise käigus õpitakse tundma õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada, kujunevad eeldused teiste võõrkeelte kiiremaks õppimiseks. Kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega, kuid ka mälu- ja kognitiivsete strateegiate tundmaõppimine, aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta. Toetab põhisõnavara õppimisega ja omandamisega lõimitud aineõpet (nt emakeel, võõrkeeled, loodusained,

14) kasutab sõnaraamatuid ja teatmeteoseid; 15) kirjutab õnnitluskaarti; 16) lõpetab lauseid ja fraase; 17) kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid; 18) kasutab keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga.	NIMISÕNA: ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad; pärisnimed ja kohanimed; käänded: <i>Д.п.: мне нравится, мне нравятся, В.п.: люблю маму, Тв.п.: играть с кошкой, Бутерброд с сыром, П.п.: учиться в школе, где? (в, на) на хуторе, в Эстонии, в городе,</i> OMADUSSÕNA: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos. ARVSÕNA: põhiarvud; ühildumine nimisõnadega (<i>один/одна</i>). ASESÕNA: ühildumine nimisõnadega; isikulised asesõnad (<i>я, ты, он, она, оно, мы, вы, они</i>); (<i>я, меня, у меня, мне</i>); omastavad asesõnad (<i>мой, твой</i>); näitavad asesõnad (<i>это</i>); küsivad asesõnad (<i>кто, что, где</i>). MÄÄRSÕNA: ajamäärsõnad (<i>сегодня</i>); kohamäärsõnad (<i>тут, там, здесь</i>); viisimäärsõnad (<i>хорошо, плохо, здорово</i>). EESSÕNA: <i>в, на, у</i>. TÄHESTIK. HÄÄLDAMINE JA ÕIGEKIRI: vene keele häälikute ja	ühiskonnaõpetus, kunstiõpetus, muusikaõpetus) õppesisu, nähtava keeletee, ainesõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, arendatakse aineteksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loomingulisust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga. Õpilasi suunatakse kasutama õpiku- ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale, autentseid ja e-tekste. Kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli.
---	--	---

	häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine); kergesti segiminevad tähed <i>p, n, u, e, c, x</i> ; susisevad ja sisisevad häälikud <i>ж, ш, ч, ы, у, c, з</i> ; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi <i>ъ</i> kasutamine (koht ja eesmärk); täishäälikud <i>е, ё, ю, я</i> ; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; <i>ж</i> -, <i>ш</i> -, <i>ч</i> -, <i>ы</i> -ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid; sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas), eitavas ja küsilauses küsisõnaga ja ilma); kirjavahemärgid: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk.	Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule. Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e-materjalidega.
--	--	--

Vene keele ainekava 7. klassile

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas.

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUSED
Õpilane 1) saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest; 2) suudab mõista tuttavalt keelematerjalil põhinevat keskustelu;	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad MINA: vanus, välimus, õppetöö, eelistused. PEREKOND JA KODU: perekond, pereliikmete vanused, ühistegevused, taskuraha.	Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (Paaris- ja rühmatöö, rollimäng, intervjuueerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid. Õppimise käigus õpitakse tundma õpistrateegiaid, mis

3) eristab kuulatavast tekstist olulist infot ja tunneb neis ära tuttavaid keelendeid ja lausestruktuure; 4) kasutab keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga; 5) väljendab ennast lühidalt õpitud temaatika piires; 6) väljendab oma suhtumist, soove ja vajadusi; 7) kirjeldab pilti; 8) esitab küsimusi ja vastab neile esitatud temaatika piires; 9) kasutab õpitud keelestruktuure lausete ja seotud teksti ja minidialoogide koostamiseks; 10) loeb lihtsat adapteeritud teksti; 11) mõistab tuttavat keelematerjalil põhinevat kirjalikku teksti; 12) leiab/eristab tekstist olulist infot; 13) loeb häälega; 14) kasutab sõnaraamatuid ja teatmeteoseid; 15) kirjutab aadressi; 16) kirjutab õnnitluskaarti, lihtsat isiklikku kirja; 17) lõpetab lauseid ja fraase;	SÕBRAD: suhted sõpradega. KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: kodukoht, pealinn, asukoht, rahvussümbolid; aastaajad; ilmastik. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: keel, pealinn, raha, asukoht, tähtsamad pühad. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: päevaplaan, söögikorrad, toiduained, menüü, riietus. ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, õppeained, ametid. HARRASTUSED JA KULTUUR: sport, muusika, kino, huvialad, pühad. Keeleteadmised NIMISÕNA: nimisõna ainsuses ja mitmuses: meessoost nimisõnad (<i>дом, театр, музей, папа, дядя</i>); naissoost nimisõnad (<i>школа, экскурсия</i>); kesksõost nimisõnad (<i>окно, море</i>), <i>ь-ga lõppevate nimisõnade sugu</i>. OMADUSSÕNA: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos. ARVSÕNA: põhiarvud 0-100; ühildumine nimisõnadega <i>год, года, лет</i>; vanus.	aitavad edaspidi iseseisvalt töötada, kujunevad eeldused teiste võõrkeelte kiiremaks õppimiseks. Kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega, kuid ka mälu- ja kognitiivsete strateegiate tundmaõppimine, aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta. Kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi. Oluline on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust.
--	--	---

18) kirjutab dialooge ainekava temaatika piires.	ASESÕNA: ühildumine nimisõnadega; isikulised asesõnad ja käänamine (kellele?); omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnaga soos, arvus ja käändes). MÄÄRSÕNA: ajamäärsõnad; kohamäärsõnad; viisimäärsõnad. EESSÕNA: <i>в, на, у</i>. SIDESÕNA: üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses. HÄÄLDAMINE JA ÕIGEKIRI: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine); kergesti segiminevad tähed <i>р, н, л, в, с, х</i> sisisevad ja sisisevad häälikud <i>ж, ш, ч, у, ъ, ц, з</i> helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi <i>ъ</i> kasutamine (koht ja eesmärk); täishäälikud <i>е, ё, ю, я</i>; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; <i>ж-, ш-, ч-, у-</i>ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid; sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas), eitavas ja küsilauses küsisõnaga ja ilma); kirjavahemärgid liht- ja liitlauses; suur ja väike algustäht; käänd- ja pöördõnade lõpud; eesliidete ja	Osaoskuste arendamiseks sobivad: eri liiki eakohaste tekstide lugemine ja kuulamine, adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine, loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused), projektitööd, lühiettekanded (pildi kirjeldused, hobide tutvustamine), rolli- ja suhtlusmängud, informatsiooni otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet). Toetab põhisõnavara õppimisega ja omandamisega lõimitud aineõpet (nt emakeel, võõrkeeled, loodusained, ühiskonnaõpetus, kunstiõpetus, muusikaõpetus) õppesisu, nähtava keeleteo, ainesõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega,
---	---	--

	eessõnade õigekiri; enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekiri. TEGUSÕNA: tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses; enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad; enamkasutatavad liikumist näitavad tegusõnad: <i>uõmu</i>. AJAVORMID: olevik, minevik, liittulevik.	õpetajaga, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule. Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e-materjalidega.
--	--	---

Vene keele ainekava 8. klassile

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUSED
Õpilane 1) saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest; 2) suudab mõista tuttavalt keelematerjalil põhinevat keskustelu; 3) eristab kuulatavast tekstist olulist infot ja tunneb neis ära tuttavaid keelendeid ja lausestruktuure; 4) kasutab keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga;	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad MINA: välimus, kontaktandmed, huvid, oskused, harjumused, tervis. PEREKOND JA KODU: pereliikmed ja sugulased, suhted perekonnas, kohustused, ühistegevused, taskuraha, eluruumid ja esemed ruumides. SÕBRAD: välimus, iseloom, suhted sõpradega, külla kutsumine.	8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (Paaris- ja

5) vestleb õpitud temaatika piires; 6) väljendab oma suhtumist, soove ja vajadusi; 7) esitab küsimusi ja vastab neile esitatud temaatika piires; 8) kasutab õpitud keelestruktuure lausete ja seotud teksti ja minidialoogide koostamiseks; 9) loeb lihtsat adapteeritud teksti; 10) mõistab tuttavat keelematerjalil põhinevat kirjalikku teksti; 11) leiab/eristab tekstist olulist infot; 12) kavastab loetut; 13) loeb häälega; 14) kasutab sõnaraamatuid ja teatmeteoseid 15) kirjutab aadressi; 16) kirjutab õnnitluskaarti, lihtsat isiklikku kirja; 17) lõpetab lauseid ja fraase; 18) kirjutab lühikirjandeid ja dialooge ainekava temaatika piires.	KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: kodukoht, pealinn, asukoht, rahvussümbolid, kultuur, tavad ja kombed, Eestimaa vaatamisväärsused, aastaajad; ilmastik. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: keel, pealinn, raha, asukoht, tähtsamad pühad, kombed. MAAILM: Euroopa riigid, pealinnad, rahvused, reisimine. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: igapäevatoimingud koolis ja kodus, puhkus. ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, suhted klassis, sõpradega. HARRASTUSED JA KULTUUR: teater, kino, sport, muusika, internet, raadio ja televisioon, ajakirjandus. Keeleteadmised NIMISÕNA: käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost nimisõnad (<i>дом, театр, музей, учитель, папа, дядя</i>); naissoost nimisõnad (<i>школа, экскурсия, тетрадь</i>); kesksõost nimisõnad (<i>окно, море</i>); eessõna+nimisõna käändeline	rühmatöö, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid. Õppimise käigus õpitakse tundma õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada, kujunevad eeldused teiste võõrkeelte kiiremaks õppimiseks. Kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega, kuid ka mälu- ja kognitiivsete strateegiate tundmaõppimine, aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta. Kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi. Oluline on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja
---	---	---

	vorm (<i>у мамы, в школе, о семье, в школу, без сахара</i>). OMADUSSÕNA: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos ja käändes; käänamine ainsuses ja mitmuses; võrdlusastmed (lihtsamad vormid). ARVSÕNA: põhi- ja järgarvud; ühildumine nimisõnadega <i>год, года, лет, час, рубль, крона, евро, цент</i>; kellaaeg; kuupäev; aasta; pikkus, kaal; järgarvude ühildumine nimisõnaga soos, käändes ja arvus (enamkasutatavad vormid). ASESÕNA: ühildumine nimisõnadega; isikulised asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses); omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnaga soos, arvus ja käändes); näitavad asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses). MÄÄRSÕNA: ajamäärsõnad; kohamäärsõnad; viisimäärsõnad. EESSÕNA: <i>в, на, из, с, о, у, от, до, без, к, около, от, для, через, по (гулять по городу)</i>. SIDESÕNA: üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses.	erinevusi. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Osaoskuste arendamiseks sobivad: eri liiki eakohaste tekstide lugemine ja kuulamine, adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine, loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused), projektitööd, lühiettekanded (pildikirjeldused, hobide tutvustamine), rolli- ja suhtlusmängud, informatsiooni otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet). Toetab põhisõnavara õppimisega ja omandamisega lõimitud aineõpet (nt emakeel, võõrkeeled, loodusained, ühiskonnaõpetus, kunstiõpetus, muusikaõpetus) õppesisu, nähtava keeleteo, ainesõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektse keelekasutusele.
--	--	---

	HÄÄLDAMINE JA ÕIGEKIRI: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine); kergesti segiminevad tähed <i>p, n, u, v, c, x</i>; susisevad ja sisisevad häälikud <i>ж, ш, ч, ц, щ, ц, з</i>; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi <i>ъ</i> kasutamine (koht ja eesmärk); täishäälikud <i>е, ё, ю, я</i>; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; <i>ж-, ш-, ч-, ц-</i>ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid; sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas), eitavas ja küsilauseis küsisõnaga ja ilma); kirjavahemärgid liht- ja liitlauseis; suur ja väike algustäht; käänd- ja pöördõnade lõpud; eesliidete ja eessõnade õigekiri; enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekiri. TEGUSÕNA: tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses, enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad; enamkasutatavad liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma): <i>идти-ходить, ехать-ездить, бежать-бегать, лететь-летать, плыть-</i>	Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule. Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e-materjalidega.
--	---	--

	<i>плавать</i>; enesekohased verbid; tegusõna aspektipaarid. AJAVORMID: olevik, minevik, liht- ja liittulevik. SÕNATULETUS: nimi-, omadus-, määr- ja tegusõnade enamkasutatavad tuletusliited.	
--	---	--

Vene keele ainekava 9. klassile

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUSED
Õpilane 1) mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist; 2) kasutab keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga; 3) vestleb õpitud temaatika piires; 4) väljendab oma suhtumist, soove ja vajadusi; 5) esitab küsimusi järelepeetavale esitatud temaatika piires; 6) annab edasi tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjaliku teksti sisu; 7) loeb lihtsat adapteeritud teksti;	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad MINA: välimus, kontaktandmed, huvid, oskused, harjumused, tervis. PEREKOND JA KODU: pereliikmed ja sugulased, perekonnaseis, suhted perekonnas, kohustused, ühistegevused, taskuraha, eluruumid ja esemed ruumides. SÕBRAD: välimus, iseloom, suhted sõpradega, külla kutsumine. KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: kodukoht, pealinn, asukoht, rahvussümbolid, kultuur, tavad ja	9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (Paaris- ja rühmatöö, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid. Õppimise käigus õpitakse tundma õpistrateegiaid, mis

8) mõistab tuttavalt keelematerjalil põhinevat kirjalikku teksti; 9) leiab ja eristab tekstist olulist infot; 10) kavastab loetut; 11) loeb häälega; 12) kasutab sõnaraamatuid ja teatmeteoseid; 13) täidab isikuankeeti; 14) kirjutab õnnitluskaarti, lihtsat isiklikku ja tarbekirja; 15) lõpetab lauseid ja fraase; 16) kirjutab lühikirjandeid ja dialooge ainekava temaatika piires.	kombed, Eestimaa vaatamisväärsused, aastaajad; ilmastik. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: keel, pealinn, suuremad linnad, tähtsamad pühad, kombed. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: igapäevatoimingud koolis ja kodus, toit, menüü, kauplused, ostlemine, puhkus, tee küsimine ja juhatamine, reisimine. ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, edasiõppimine ja elukutsevalik, tulevane töö, palk. HARRASTUSED JA KULTUUR: teater, kino, sport, muusika, internet, huvialad. Keeleteadmised NIMISÕNA: käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost nimisõnad (<i>дом, театр, музей, папа, дядя, учитель</i>); naissoost nimisõnad (<i>школа, экскурсия, тетрадь</i>); kesksõost nimisõnad (<i>окно, море</i>); eessõna + nimisõna käändeline vorm. OMADUSSÕNA: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos ja käändes;	aitavad edaspidi iseseisvalt töötada, kujunevad eeldused teiste võõrkeelte kiiremaks õppimiseks. Kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega, kuid ka mälu- ja kognitiivsete strateegiate tundmaõppimine, aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta. Kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi. Oluline on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride
--	--	--

	käänamine ainsuses ja mitmuses; omadussõna võrdlusastmed. ARVSÕNA: põhi- ja järgarvud; ühildumine nimisõnadega <i>год, года, лет, час, рубль, крона, евро, сент, копейка</i>; kellaaeg, mis kellast; kuupäev, mis kuupäeval, aasta, mis aastal; pikkus, kaal; järgarvude ühildumine nimisõnaga soos, käändes ja arvus (enamkasutatavad vormid). ASESÕNA: ühildumine nimisõnadega; isikulised asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses); omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnaga soos, arvus ja käändes); näitavad asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses); eitavad ja küsivad asesõnad (enamkasutatavad vormid). MÄÄRSÕNA: ajamäärsõnad; kohamäärsõnad; viisimäärsõnad; määrsõnade võrdlusastmed; küsivad ja eitavad määrsõnad. EESSÕNA: <i>в(о), на, из, с, о, у, от, до, без, к, около, от, для, через, по (гулять по городу), вокруг, после, напротив, недалеко от, во время, посередине, под, над, перед, рядом с, за</i>.	omanäolisust ja väärtuslikkust. Osaoskuste arendamiseks sobivad: eri liiki eakohaste tekstide lugemine ja kuulamine, adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine, loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused), projektitööd, lühiettekanded (pildi kirjeldused, hobide tutvustamine), rolli- ja suhtlusmängud, informatsiooni otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet). Toetab põhisõnavara õppimisega ja omandamisega lõimitud aineõpet (nt emakeel, võõrkeeled, loodusained, ühiskonnaõpetus, kunstiõpetus, muusikaõpetus) õppesisu, nähtava keeleteo, ainesõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist
--	---	---

	SIDESÕNA: üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses. HÄÄLDAMINE JA ÕIGEKIRI: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine); venekeelsete kirjatähtede õigesti kirjutamine ja korrektne ühendamine; eesti keelega kergesti segiminevad tähed <i>p, n, u, v, c, x</i>; sisisevad häälikud <i>ж, ш, ч, ы, ь, ц, з</i>; helilised/helitud, peenendatud (palataliseeritud)/peenendamata (palataliseerimata) kaashäälikud; märgi <i>ь</i> kasutamine (koht ja eesmärk); täishäälikud <i>е, ё, ю, я</i>; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; <i>ж-, ш-, ч-, ы-</i>ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid; sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas), eitavas ja küsilause küsisõnaga ja ilma); kirjavahemärgid liht- ja liitlauses; suur ja väike algustäht; käänd- ja pöördõnade lõpud; eesliidete ja eessõnade õigekiri; enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekiri. TEGUSÕNA: tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses; enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad;	kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule. Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, teleaadete, filmide, e-materjalidega.
--	--	--

	enamkasutatavad liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma): <i>идти-ходить, ехать-ездить, бежать-бегать, лететь-летать, плыть-плавать</i> ; tegusõnade aspektipaarid ja nende kasutamine; käskiv kõneviis; umbisikuline tegumood. AJAVORMID: olevik, minevik, liht- ja liittulevik; tegusõnade aspektipaarid ja nende kasutamine.	
--	---	--

Prantsuse keele ainekava 6. klassile

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUSED
Õpilane 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad MINA JA TEISED: nimi ja selle tähthaaval ütlemine, vanus; välimus (pikkus, juuksed, silmad) ja iseloom. KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmed ja sugulased; pereliikmete tegevusalad, kodu asukoht. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: õppained, mis meeldib ja mis mitte; kellaajad ja tunniplaan; riietus.	6. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine, lõimitud aineõpet (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, kunstiõpetus, muusikaõpetus) toetava õppesisu, nähtava keeleteo, ainesõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete

5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 9) hääldab õigesti õpitud sõnu; 10) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 11) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi; 12) täidab ankeeti isikuandmetega; 13) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.	VABA AEG: lemmiktegevused ja hovid. Keeleteadmised LAUSEÕPETUS: tähestik; suur ja väike algustäht; öeldise asukoht lauses; eitavad laused. HÄÄLDUS: rõhk, intonatsioon, rütm. ARTIKLID: määravad ja umbmäärased. TEGUSÕNA: tegusõna pööramine (reeglipärased; ebareeglipärased tegusõnad olema, omama, minema ja tegema); <i>faire de</i>. NIMISÕNA: nimisõnade sugu; määrav ja umbmäärane artikkel; nominatiiv ja akusatiiv kääne; nimisõna mitmus. ASESÕNA: isikuline, umbisikuline, omastav asesõna. ARVSÕNA: arvud 1-100; kuupäev, aastaarvud; kellaajad; vanus. OMADUSSÕNA: värvid; isikuomadused; pikk/lühike.	kaudu. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, arendatakse aineteksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loomingulisust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga. Õpilasi suunatakse kasutama õpiku- ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale, autentseid e-tekste. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule. Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e-materjalidega.
--	---	---

Prantsuse keele ainekava 7. klassile

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUSED
Õpilane 1) tunneb väga aeglates ja selges kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; 2) reageerib pöördumisele adekvaatselt (nt tervitus, tööjuhised); 3) tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (film, takso); 4) õpilane tunneb õpitava keele tähemärke; 5) tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid; 6) loeb sõnu fraase ja lauseid õpitu sõnavara ulatuses; 7) oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires; vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele; 8) tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada;	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad TOIT: lemmikroad, kogused. OSTLEMINE: poes ostlemine ja restoranis toidu tellimine. IGAPÄEVAELU: igapäevategevused. TERVIS: tervislik seisund, nõu andmine. TUNDED: mida tunnen erinevaid tegevusi tehes. KUTSED: keeldumine ja nõustumine. Keeleteadmised LAUSEÕPETUS: väljend <i>il faut</i> ; eitavad laused; käskiv kõneviis; <i>futur proche</i> (lähitulevik); <i>passé composé</i> (täisminevik). TEGUSÕNA: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (<i>aller, avoir, être, faire, finir; modaalteigusõnad vouloir, pouvoir, devoir; väljend faire de</i>); enesekohased verbid.	Oluline on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Osaoskuste arendamiseks sobivad: eri liiki eakohaste tekstide lugemine ja kuulamine, adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine, loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused), projektitööd, lühiettekanded (pildikirjeldused, hobide tutvustamine),

9) oskab kirjutada isikuandmeid; 10) koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	ASESÕNAD: algvorm (alus), rõhuline vorm, enesekohased asesõnad; otsesihitise asesõnad. ARTIKLID: määravad ja umbmäärased artiklid. OMADUSSÕNAD: mees- ja naissugu, ainsus ja mitmus. EESSÕNAD: kohta määratlevad eessõnad. MÄÄRSÕNAD: sagedust väljendavad määrsõnad. KÜSISÕNAD: quand, combien.	rolli- ja suhtlusmängud, informatsiooni otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).
---	---	---

Prantsuse keele ainekava 8. klassile

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUSED
Õpilane 1) tuleb toime õpitavas keeles igapäevateemadel suhtlemisega; 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad MINA JA TEISED, MEESKONNATÖÖ: arvamuse avaldamine; isikliku info küsimine ja andmine; oma arvamuse ja eelistuse väljendamine; sinatamine ja teietamine; tänud ja vabandused; sarnasused ja erinevused; erinevad	Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (Paaris- ja rühmatöö, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid. Õppimise käigus õpitakse tundma õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada, kujunevad eeldused teiste võõrkeelte

4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest; 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost.	eluperioodid; tunnete kirjeldamine; meie viis meelt; vajadused, keelud ja käsud. OLEVIK JA MINEVIK: möödunud sündmused; oleviku ja mineviku võrdlemine; muutused minus ja minu ümber; mälestused. KODUKOHT EESTI, SAARLUS: jutuke Eestist ja Saaremaast. RIIGID JA NENDE KULTUUR: Prantsusmaa erinevad piirkonnad. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: kommunikatsioon; telefonivestlus; kaardid ja kirjad; soovid pühade jne puhul. VABA AEG: hobid ja reisimine. Keeleteadmised OMADUSSÕNA: keskvõrre. ASESÕNA: <i>tou(te)s, certain(e)s, quelques, aucun(e); ce, cet, cette.</i> TEGUSÕNA: olevik, lähitulevik, <i>passé composé</i> minevik, <i>imparfait</i> minevik; <i>savoir et connaître; commencer à, continuer à, décider de, arrêter de; croire que et croire à.</i> MÄÄRSÕNA: <i>déjà, encore, toujours, jamais, tout, quelque chose, rien; juste, seulement, ne... que.</i>	kiiremaks õppimiseks. Kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega, kuid ka mälu- ja kognitiivsete strateegiate tundmaõppimine, aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta.
---	---	---

	EESSÕNA: <i>avec, sans; de vs à.</i> SIDESÕNAD: <i>et, ou.</i> LAUSEÕPETUS: <i>non /si; même, sauf;</i> <i>ne... pas encore / ne... plus.</i>	
--	--	--

Prantsuse keele ainekava 9. klassile

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	ÕPPETEGEVUSED
Õpilane 1) mõistab kuulamisel mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist; 2) esitab kõnelemisel lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, ümberjutustus, pildikirjeldus; osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis; 3) mõistab lugemisel loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või	Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad MINA: tunded; nõustumine ja mitte nõustumine teatud seisukohtadega; minu vajadused ja vabadused. KESKKOND, KODUKOHT, EESTI, SAARLUS: Saaremaad, Kuressaaret, Eestit tutvustav projekt. MAAILM: ühiskondlikult päevakajalised teemad; reklaam ja meedia; tulevikuväljavaated; leiutised ja innovatsioon; võimalikud lahendused. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: Pariis. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: mis toimus?	Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (Paaris- ja rühmatöö, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid. Õppimise käigus õpitakse tundma õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada, kujunevad eeldused teiste võõrkeelte kiiremaks õppimiseks. Kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega, kuid ka mälu- ja kognitiivsete strateegiate tundmaõppimine, aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta.

vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist; 4) kirjutab lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lühiessee, lühireferaat.	ÕPPIMINE JA TÖÖ: minu tulevik ja võimalik töö (hüpoteetiliselt). HARRASTUSED JA KULTUUR: loo jutustamine nii kirjalikult kui suuliselt; põnevusloo kirjutamine. Keeleteadmised OMADUSSÕNA: ülivõrre. ASESÕNA: <i>celui-ci, celui-là</i>; otsesihitise asesõnad; kaudsihitise asesõnad; <i>le mien, la mienne, etc.; tout le monde, personne</i>. TEGUSÕNA: <i>l'imparfait vs passé composé; Venir de / Être en train de + infinitif; se passer et arriver</i>; lihttulevik. MÄÄRSÕNA: <i>partout et nulle part; d'abord, ensuite, pendant ce temps, enfin; plein (de), beaucoup (de); ici, là, là-bas</i>. EESSÕNA: <i>pour et contre</i>. SIDESÕNA: <i>ni</i>. LAUSEÕPETUS: <i>aussi et en plus; Ça + verbe conjugué; Avoir + nom; Être obligé / Être libre de; Trop, assez, pas assez; C'est sûr, peut-être, je ne sais pas, aucune idee; Si + présent + futur (conditionnelle)</i>. SÕNATULETUS: <i>re-</i>.	
---	---	--